**Перспективный план работы по ОБЖ**

**2-я младшая группа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | | | | |
| **НОД** | **игры** | **Ситуации, этюды** | **чтение** | **Рассматривание**  **наблюдения** | **Беседы** |
| **Стоп, машина!  Стоп, мотор!  Тормози скорей шофёр...** Программные  задачи: дать общее представление о  способах  передвижения  людей и транспорта | **«Собери картинку»** - систематизировать знания о  профессии людей  работающих на транспорте, о различных видах транспорта.  **П/и «Цветные  автомобили», «Воробышки и автомобиль»** - развивать навык бега, умение слушать сигнал. С/р игра **«Шофёры»** - знакомить с простыми правилами движения. | **Этюды  Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!** — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Зайкинофутбольное поле около дороги.-учим правило «нельзя играть у края дороги». | Отрывок « Айболит»  (про зайчика) К.  Чуковского  «Машины» Я. Пишумов закрепление правила «пропусти машину, а потом иди» | Иллюстраций  различного транспорта  Наблюдение «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта. | **«Не попади в беду на дороге»** - закреплять правило «не гуляй на дороге» и « будь внимателен при переходе улицы».  (3,153) |
| **октябрь** | | | | | |
|  | **д/и «Подбери игрушку**  **Танюшке»** - знакомить  предметами быта, с  которыми можно / нельзя  играть (19.48)  **«Убери на место»** - знакомить с правилами безопасности в быту.  **«Чего не стало»** - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется. | **Моделирование ситуации:** Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения.  **«Каждой вещи —своё место» (** с макетом)  — знакомить с правилами хранения предметов. | С. Маршак «Мяч» (14.53)  Чтение стихов к демонстрационным картинкам « Как избежать неприятностей дома»  (3)  Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят» | Прогулка «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице (16.13)  Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома?» знакомить с правилами безопасного поведения дома. | **Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат** - учить соблюдать правила личной гигиены. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **Спички не тронь — в спичках огонь.**  Программные задачи: дать детям понятие о пользе и вреде огня, Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем | П/и **«Найди свой цвет»** (16,60)  д\и **« Правильно — неправильно»** -обучать правильному поведению на улице.  Игра- драматизация **«Волк и 7 козлят», «Теремок»** | **«Тебя взяли на руки и несут в машину»-** обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать) | Показ настольного театра « Красная Шапочка» Ш. Перро, просмотр м/Ф «Варежка» - обсудить поведение героев. | Рассматривание  иллюстраций из серии «**Уроки безопасности»:** как избежать неприятностей. | «**Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»** ( с использованием иллюстративного материала) |
| **декабрь** | | | | | |
|  | Игра- инсценировка по потешке **« Тили-бом! Тили-бом!»**-учимся принимать участие в драматизации.  д/и **«Что горит, что не горит»** - знакомить сгорючими и негорючимиматериалами. | **Опыт со свечой** — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы. **«Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой»-** дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.(2,311) | **«Путаница»** К.Чуковский Чтение потешки **«Тили- бом, тили-бом...» -** уточнить, как героям удалось потушить пожар.  **«Ты мороз, мороз»**- учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения | Экскурсия по территории детского сада- учить избегать опасностей во дворе. | **«В мире опасных предметов»** (друзья и недруги)- продолжать учить правила безопасности в быту. |
| **январь** | | | | | |
|  | д\и **«Парные картинки»** - развивать способность сравнивать предметы  д\и **«Правильно-неправильно» -** обучать правильному поведению в быту  П/и «**Бегают ножки по разным дорожкам»** - профилактика плоскостопия.( 7,51) | Ситуация-загадка **«Как Мишутка играл»**-развивать умение оценивать ситуацию правильного-неправильного поведения на улице | **«Девочка чумазая»** А.Барто  Чтение стихов к иллюстрациям **«Как избежать неприятностей»**  Стих. **« Ворона снега съела »** | Рассматривание картинок на тему **«Как избежать неприятностей» -**учить правильному поведению зимой на улице  Экскурсия— наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице | Беседа о личной гигиене — развивать понимание необходимости гигиенических процедур. |
| **февраль** | | | | | |
| **Экскурсия на кухню.** Программныезадачи:дать представлениео профессии повара,предметах необходимых для работы, их назначении, воспитывать уважение к труду взрослых. | П/и **«Трамвай»-** развитие ориентировки в пространстве.  Игра-инсценировка « **Будем** **учиться варить кашу»** | **«Кто стучится в дверь ко мне?»-** учить правильному поведению, если кто- то просится войти в дом. | **«Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка»-** обсудить поведение персонажей. | Рассматривание картинок на тему **«Что нельзя делать в морозную погоду»** | **«В мире опасных предметов»** закрепление правил пользования столовыми приборами. |
| **март** | | | | | |
| **Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке.** Программные зада-чи: познакомить детей с понятием витамины .Закре-пить знания об ово-щах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у культуру еды, чувство меры, развивать логическое мыщление, внимание. | д/и **«Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» -** закрепление знаний об орудиях труда, формирование элементарной профориентации.  д/и **«Парные картинки»-** развивать способности сравнивать предметы д/и «**Что где растёт»** детей развивать внимание, мышление. | **Собака- друг?** — учить детей правильному обращению с домашними животными. | Чтение стихов о пользе витаминов и полезных продуктов (1,103,106)  А. Барто **«Девочка чумазая»**  Просмотр м/ф **«Доктор Айболит»** | Рассматривание иллюстраций на тему **«Пожар»** - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.  Экскурсия **«Опасности во дворе и на улице»** | **О роли лекарств и витаминов** — обогащение знаний детей о пользе витаминов.  **«Собака бывает кусачей»** - учим правила обращения животными. |
| **апрель** | | | | | |
| **досуг «Встреча с Мойдодыром»** Закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского. | д/и **«Чей домик?»** - развивать мышление, закреплять название домов.  д/и **« Правильно — неправильно»** -обучать правильному поведению на улице. | **«Если ты потерялся»**- учимся называть свой домашний адрес.  **«Вызываем доктора»** - обучение детей вести диалог. | М. Бородицкая **Разговор с пчелой»**  **«Мой весёлый звонкий мяч»** С. Маршак | Рассматривание насекомых греющихся на солнышке. | **«Вещи вокруг нас»—** учить осторожному обращению с приборами.  **«Все мы дружные ребята»** |
| **май** | | | | | |
| **Экскурсия в парк** Программные задачи: Учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее. | **«Чьи детки»-**закреплять знания о животных, воспитывать умение соотносить картинки по содержанию.  **«Чудесный сундучок»** - закреплять умение чётко произносить названия предметов обихода, развивать чувство солидарности.  д/и **«Парные картинки»** развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. | **«Зайка боится дождя и грома»** - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно.  Минутка безопасности **«Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой»—**рассказать о последствиях от купания в грязной воде. | **«Как Стобед качался на качелях»** Д.Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке.  Отрывок **«Маленький Мук»** (как он поел незнакомых ягод) | Рассматривание картин из серии **«Уроки безопасности»** -учить правильно поступать при возникновение ЧС. | **Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!-** знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке. |

**средняя группа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **игры** | **Ситуации, этюды** | **чтение** | **Рассматривание**  **наблюдения** | **Беседы** |
| **сентябрь** | | | | | |
| **Зеленый огонек** Программные задачи: расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге. | **Д/и «Островок безопасности»** развивать внимание , закреплять правила безопасности  **д/и «Так- не так».**  **«Собери знак». «Исправь ошибку»-** развивать внимание. | Ситуации- загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице.  Моделирование ситуации **«Играем на дороге»**-знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги. | С, Михнлков **«Моя улица», «Дядя Степа— милиционер»-**закреплять навыки правильного поведения на улице.  А, Дмоховский **«Чудесный островок»**  — отгадки. (2.9) | Экскурсия **«Перекресток» -** знакомить с правилами перехода улицы.  Прогулка по групповой комнате- знакомство с правилами поведения в групповых помещениях. | **«Как ты шёл в детский сад»** -беседа во время экскурсии к перекрестку  **«Посмотри налево —посмотри направо»-**знакомство справилами дорожного движения. |
| **Октябрь** | | | | | |
| **Путешествие по групповой комнате**  Программные задачи: Закрепить знания детей о своей группе Развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. | **д/и «Подбери игрушку Танюшке» (19.48) -** закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять  **д/и. «Чего не стало»** развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.  **П/и, « Цветные автомобили»**  **С/р «Семья» д/и «Найди четвёртый лишний»** развивать логическое мышление (21.72,73) | **Моделирование ситуации:** -найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес). - подай ножницы, карандаш ( учить правилам безопасного обращения с ножницами) | **«Мойдодыр»**  К. Чуковского  **«Девочка чумазая»** А. Барто  **«Спичка — невеличка»** Е. Хоринская  **«Путаница»** К. Чуковского  Загадывание загадок с показом картинки | Рассматривание картинок из серии **«Как избежать неприятностей дома?»** - с чтением стихов.  Ситуации — загадки (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения. | **Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок —** обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.  **Это не игрушки, это опасно -** закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками  **«О личной гигиене дома и в детском саду.**  **Если дома я один -** учить как вести себя, если дома остался |
| **ноябрь** | | | | | |
| **«Люди вокруг нас»**  Программные задачи:  Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые)  Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. | **Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе»-** закрепление правил поведения в групповых помещениях  Д/и «**Сложи машину**»(2-3 части)- развивать интерес к технике, зрительное внимание | Обучение приёмам самообороны:  закричать, убежать и тд,,  Си**туация:**  Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) | **Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»**- учим правило «не говори с незнакомыми»,  **В. Клименко «Зайка- велосипедист»** - закреплять навыки правильного поведения на улице | Рассматривание иллюстраций на тему беседы.  Рассматривание иллюстраций  **«Как избежать неприятностей»-** формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде. | **«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»**  **«Как мы играем с друзьями в игрушки»**  **«В мире опасных предметов» (посуда)-**23,74 |
| **декабрь** | | | | | |
| **Спички не тронь, в спичках- огонь**  Программные задачи:  Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически  запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь. | **С/р игра «Семья» -** упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу.  **П/и «Вода и пламя» -** развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал. | Ситуации **«Как бы ты**  **поступил?»**- знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами. | **Е. Хоринская « Спички - невелички» -** сформировать понимание какую опасность представляют спички( неосторожное обращение может привести к пожару) Разучивание поговорки **«От шалости до беды — один шаг»**  Сказки **«Соломинка, уголь и боб» -** показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. **«Три брата» -** показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу. | Сюжетная картина **«Пожарная машина спешит на помощь» -** закреплять знания о назначении пожарноймашины;  рассматривание игрушки **«Пожарная машина» -** развивать зрительное внимание. | **«Безопасность в нашей группе**» (23,70)закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.  **«Спички в нашем доме»-** закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками.  Беседа на тему **«Что** **может испортить**  **новогодний праздник»** |
| **январь** | | | | | |
| **Зимние каникулы.**  Программные задачи: учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям. | **д/и «Игра-дело серьезное» -** упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам , закреплять знания о том, какими  можно играть.  д/и «**Чего не стало**»  развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен. | Ситуации- загадки на  на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице.  Обсуждение этюдов «**Опасные предметы в руках ребенка**»-знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, эл. приборами. | Чтение стихов к картинкам **«Как избежать неприятностей»** | Рассматривание демонстрационных картин **«Как избежать неприятностей»**  -учить правилам поведения во время стихийного бедствия | Рассказ вос-ля **«Витамины и полезные продукты»** -рассказать о  пользе витаминов и их значении для здоровья человека.(23,45)  **«В мире опасных предметов»**  (инструменты)23,74 |
| **февраль** | | | | | |
| **Кошка и собака -наши друзья** Программные задачи: учить  понимать состояние и поведение  животных, учить  общению с ними,  воспитывать любовь к животным. | д/и**«Сложи картинку»**  - уточнять и расширять представления детей о домашних животных  **«Кто в домике живёт»**-развивать  память,  внимание, наблюдательность.  С/р игра **«Ветеринарная лечебница» -** закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в  игре, распределять роли.(23,I8) | **«Собаки и кошки- наши друзья**» - учить правильно обращаться с  животными | К. Чуковский **«Путаница»** - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками  Сказка **«Как собака друга искала»** | Рассматривание  альбомов (фото)  «Собаки», «Кошки» -  знакомить с различными породами животных.  Рассматривание картин **« Кошка с котятами», «Собака со щенятами»(**23,77) | **«Мой четвероногий друг»**  **«Опасные ситуации контактов с животными» -**дать сведения о мерах  к животным, осторожного  обращения с  животными.  (23,77) |
| **март** | | | | | |
| **Айболит в гостях у детей**  Программные задачи: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах | **Д\и «Назови правильно» -**уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах(цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. (23,46) **«Источники опасности»** - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации. | **«Если кто-то заболел**» - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03» .поупражняться в вызове врача. | Кукольный спектакль **«Таблетки растут на ветке. таблетки растут на грядке»** (23, 46)  Г. Зайцев **«Крепкие зубы»,**  Л. Зильберг **«Полезные продукты»** - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя | Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского «**Мойдодыр», Айболит»**  Рассматривание картин из серии **«Уроки безопасности»** -учить правильно поступать при возникновение ЧС. | **Всем ребятам нужно знать как по улице шагать.**  (23,5)  **«Фрукты полезны взрослым и детям» (**23,31) |
| **апрель** | | | | | |
| **Каждому предмету- своё место**  Программные задачи:  Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами. | Творческая игра **«Автобус»** -упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. (23,51)  Игра **«Можно- нельзя»** | Обыгрывание ситуации **«Путешествие по улице»** (23,52) | С. Еремеев **«Правила движения»**  К. Чуковский **«Мойдодыр»,**  К. Кузнецова **«Замарашка»**  -учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. | Рассматривание картинок на тему **«Можно — нельзя»** - добиваться  осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.) | **«Чистота и здоровье»-**развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.(23,З6)  **«В мире опасных предметов»** (бытовые приборы)-23 ,74 |
| **май** | | | | | |
| **Насекомые вокруг нас**  Программные  задачи:  Расширять знания  детей о насекомых,  Учить выделять их  главные признаки.  Учить правилам  поведения при  встрече с  насекомыми,  Воспитывать  любознательность**.** | П/и**«Цветные автомобили»** - закреплять  умение начинать движение  в соответствии с цветом  своего автомобиля,  руководствуясь сигналами  светофора.  д/и «**Чей домик»,**  **«Четвёртый лишний»** -  развивать мышление.  **«Зоологическое лото»** -  развивать внимание,  помочь детям запомнить  название животного и  место его обитания. | М  Моделирование  ситуаций на тему  **«Зная азбуку «Ау» - я**  **в лесу не пропаду**  **«Если ты вдруг**  **потерялся»** -  закрепление знаний о  том, к кому можно  обратиться за  помощью, знания  своего домашнего  адреса. | Н. Калинина  **«Как**  **ребята переходили**  **улицу»-** закреплять  навыки правильного  поведения на улице  Т. Волгина **« Два**  **друга»**  В. Рождественский  **Подорожник»** (23,108)  Чтение стихов, загадок  о растениях,  насекомых | **Экскурсия по улице**  — закреплять знание  о правилах  поведения на улице  и в общественных  местах. (23,49)  Иллюстраций из  пособия  **«Зная азбуку «Ау» -**  **я в лесу не пропаду»**  **Экскурсия в парк** —учить находить и узнавать  лекарственные  растения,  формировать  бережное  отношение к  природе. (23,73) | **«Не всяк грибок**  **клади в кузовок»**  **«Такие разные**  **Букашки» -**  формировать  навыки  осторожности при  встрече с  насекомыми,  незнакомыми  растениями. |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **игры** | | **Ситуации, этюды** | | **чтение** | | | | **Рассматривание**  **наблюдения** | | | | **Беседы** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мы идем через**  **дорогу.**  Программные задачи:  расширять знания детей  о ПДД  о сигналах светофора,  правилах для  пешеходов.  Продолжать знакомство  с назначением  дорожных знаков. | Игры с макетом  дороги —  закрепление  правил ПДД.  **«Пешеходы и**  **Автомобиль»-**  развивать  внимание,  быстроту реакции.  (Воспитатель  1/09 -54)  Словесная игра  **«Найди друга»** -  развивать умение  составлять  описательный  рассказ. | | Моделирование  ситуации с  использованием  макета  **«Перекресток», «Улица» -** учить  находить  правильное  решение в  создавшейся  ситуации.  **Ситуация**  «Буратино и  Мальвина едут в  автобусе. Перед  ними  освобождается  место. Кто должен  его занять?  Почему?» | | А. Дмоковский  **«Чудесный**  **островок ».**  Н Кончаловский  **«Самокат ».**  А. Рангов **«Кто**  **храбрей?»** | | | | **Рассматривание**  **дорожных знаков** —  продолжать  знакомить со  значением дорожных  знаков:  запрещающие,  предупреждающие.  Ознакомление  с групповой  комнатой  (запретные зоны) —  закрепление правил  поведения. | | | | **«Зачем нужны**  **дорожные**  **знаки»**  **«Культура**  **поведения пешехода»-**  расширять  знания о  предупреждении  дорожного  травматизма.  **Наша группа» -**  закрепление  правил поведения  в умывальной,  раздевальной. | | |
| **октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Путешествие на «Островок безопасности»**  Программные задачи:  Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме, предложить запомнить эти предметы  .Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.  Развивать память, мышление, грамматически правильную речь, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов. Воспитывать чувство осторожности, взаимопомощи. | **Доскажи словечко —** закреплять правила обращения с опасными предметами.  **«Так-не так»**(I8,I7) **—** закреплять умения отличать опасные для жизни ситуации от неопасных, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  **«Отгадай загадку- нарисуй отгадку» (**по  точкам) — развивать мелкую моторику, закреплять представление об источниках опасности в быту. (2. 9).  Игра **«Расставь нужные знаки”**  — закреплять знания об электрических приборах и правилах их использования.  **Эстафета «Отнеси лекарство другу»-** развивать ловкость, быстроту при преодолении препятствий.  **Стой! -** развивать внимание, быстроту реакции. | | Решение проблемы:  **«Отключили воду в группе».**  **«К вам в гости пришёл** милиционер; тётенька просит войти и позвонить по телефону; почтальон принёс телеграмму; кто—то пытается открыть дверь».  Ситуация  **«Случилась беда**  **— друг поранился» -** обучение навыкам оказания первой помощи, умение вызвать скорую помощь. | | | **Загадывание загадок об опасных предметах в быту.**  **(2. 11)**  Н .Мищеряков  **«Азбука**  **безопасности» (с.51, 59, 75, 83).**  С .Михалков **«Скверная история»**  Е.Пермяк  **«Торопливый ножик».**  Сказка  **«Проводок»**  **(21. 14).**  Сказка **«Лиса в заячьей шкуре»**  **(21, 52).** | | | | Рассматривание картинок из серии **«Уроки безопасности: Если ты дома один».**  Экскурсия — наблюдение  **«Опасные места по дороге в детский сад»**  закреплять правила поведения на улице.  Наблюдение  **«Транспорт на улицах» -** закрепление правила: пусть торопимся опять, но нельзя перед машиной на дорогу выбегать. | | | | **Что мы знаем о вещах? —** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту.  **Беседа о личной гигиене**  — развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  **«Ток бежит по**  **проводам» -** учить правила пользования электричеством, предостеречь от несчастных случаев в быту.  (21, 11) | |
| **ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Не каждый**  **встречный — друг**  **сердечный .**  Программные задачи:  рассмотреть и обсудить  с детьми такие опасные  ситуации, как контакты  с чужими людьми, учить  правильно вести себя в  таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно.  Стимулировать развитие  у детей самостоятельности и  ответственности,  способствовать  приобретению  определенного навыка и  опыта. Воспитывать  чувство осторожности и  взаимопомощи. | | Эстафета  **« Убегу от чужого»**  развивать  ловкость.  **«Доскажи**  **словечко» -**  развивать  внимание.  **Игра « Зажги**  **фонарик» -**  продолжать  знакомить с  лекарственными  растениями и их  свойствами. | | Моделирование  ситуации:  **У меня**  **зазвонил**  **телефон: друг,**  **незнакомец,**  **знакомый**  **взрослый » -**  закреплять  умение вести  диалог  **«Кто стучится в**  **дверь ко мне» -**  закрепление  правила  «Никогда и ни  при каких  обстоятельствах  не открывать  дверь». | | | | С Михалков  **«Как друзья**  **познаются. ..»**  Сказка братьев  Гримм  **«Белоснежка и**  **семь гномов».** | | | Картинки — загадки **«Кто стучится в дверь ко мне».** | | | | **«Этикет**  **телефонного**  **разговора ».** |
| **декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Огонь — друг, огонь —**  **враг**  Программные задачи:  показать детям  значение огня в жизни  человека,  дать знания о  необходимости  безопасного  обращения с огнем,  развивать чувство  ответственности за  свои поступки. | | **Игра «Если**  **возник пожар» -**  закреплять  правила  осторожного  обращения с  огнем.  Н/п игра  **«Кому, что**  **нужно» -**  развивать  мышление.  **«Где мы были**  **мы не скажем, а**  **что делали**  **покажем»** | | **Ситуация «Если ты**  **обжегся» -** обучение  правилам оказания  первой помощи.  **Игра в кухне ( макет)** —закреплять правила  безопасности при  использовании  бытовой техники  **«Экспериментирова-ние со свечой»-** знакомить  с тем, что и свеча  может быть опасна.  **Ситуация «Дым в**  **квартире, зажгли**  **бенгальский огонек» -**  закрепление правил  поведения. | | | | Заучивание  пословиц и  поговорок об огне  **«Огонь не вода —**  **хватит, не**  **выплывешь»** и др. | | | **Экскурсия по ДОУ —**  закрепление знаний  о путях эвакуации.  Рассматривание  плакатов на  противопожарную тематику  Рассматривание  картинок и  составление рассказа  по ним  **«Отчего возник**  **пожар» -** развивать  умение составлять  рассказы — описания.  Цросмотр  мультфильма  **«Кошкин дом ».** | | | | **«Если возник**  **пожар» —**  закреплять  правила  поведения при  возникновении  пожара.  **Беседа «Доктор**  **Кролик**  **советует» -**  уточнение  правил ухода за зубами.  **Беседа о труде**  **пожарных—**  воспитывать  уважение к труду  пожарного. |
| **январь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3имние забавы**  Программные задачи Сформировать  представление о  правилах безопасности  во время проведения  зимних игр; научить  пользоваться санками, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать  уважительное,  дружеское отношение  друг к другу. (24,119) | | **«Так — не так»** -  закреплять умения отличать опасные для жизни  ситуации от  неопасных,  (19.50)  **«Дорожные знаки»**  **-** закреплять  умения подбирать  к дорожному знаку  соответствующую  дорожную  ситуацию  (20.72) | | Моделирование ситуации:  **«Один на улице»**  **«Тебя зовут на**  **соседнюю**  **улицу»**  **«Тебя угостил незнакомец» -** закреплять  правила  безопасного  поведения | | | | Б.Житков  **«На льдине».**  М.Богданов  **«След человека»** | | | Рассматривание картинок на тему **«Опасности дома» -**  развивать внимание,  увидев опасность,  рассказать о ней,  Рассматривание  картинок на тему **«Как избежать неприятностей»** - развивать умение  оценивать ситуацию,  принимать  правильное решение. | | | | **Беседа «Эй, не стойте слишком**  **близко, я — тигренок, а не**  **киска» -**  закрепление  правил  обращения с  животными.  Беседа **« Моя безопасность» -**  закреплять  правила  поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций зимой. |
| **февраль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наши четвероногие друзьям.**  Программные задачи:  Учить детей понимать  состояние и поведение  животных; знать, что  каждое животное  обладает своим характером;  сформировать  представление о том, что можно и чего нельзя  делать при контакте с  животными;  воспитывать интерес к  жизни животных,  добрые чувства к ним**.** | | Узнай по описанию  **«Рыба, зверь, птица».**  **«Дорисуй чего не**  **хватает» -**  развивать  внимание.  **«Да — нет» -**  развивать мышление, речь,  знание  о характерных признаках  предмета.  **«Собери картину»**  **С/р «Доктор**  **Айболит» -**  расширение структуры знакомой игры. Игра **«Расставь нужные знаки» -** развивать знания правил пользования  электроприборами. | | Что будешь делать, если ...  **(моделирование ситуации встречи с животными) —**  закреплять  правила  поведения при  встречи с животными.  **«Потерялся, что**  **делать?»-**  закреплять  знания о своем домашнем  адресе. | | | | Г. Новицкая **«Дворняжка»**  И. Токмакова **«Ничья кошка».**  А Дмитриев  **«Бездомная**  **кошка ».**  Н Гарин —  Михайловский  **«Тема и Жучка»**  Е. Пермяк **«Самая**  **страшная».** | | | **Рассматривание**  **альбома**  **«Четвероногие друзья»-**знакомство с разными породами  собак.  Наблюдение:  **«Транспорт на шоссе -**  расширять  знание о различных  видах транспорта. | | | | **«Укусила собака»** - закреплять правило  «Руками сильно не маши, когда собаку  встретишь.  Укусит — маме  покажи и с той  собакой не дружи». (20.56)  **Мой четвероногий**  **друг»** —  закреплять умения  описывать своего  домашнего питомца.  Беседа о личной гигиене в д/д  и дома |
| **март** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **« Чтобы нам не болеть».**  В игровой форме, используя зрелищные выступления, исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, самостоятельность и творческую активность, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье ( врагам) формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье. | | С/р **«Больница» -** расширение сюжета.  Игра « **Съедобное**  **— несъедобное».**  д/и **« Зажги фонарик» -** закреплять знания о лекарственных растениях и их свойствах. | | **Моделирование**  **ситуации:** таблетки в группе.  **Ситуации:** Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку и т.д.  Пьяный человек просит помочь ему. (2.83) — предостеречь от неприятностей. | | | Б ,Житков  **«Обвал».**  Загадывание загадок — предостерегалок.  **Азбука безопасности**. Сбоева.  - закрепление правил безопасного поведения | | | | **Экскурсии в**  **медицинский кабинет.**  (Как хранятся лекарства). | | **«Наши друзья и**  **недруги»** (электроприборы,  лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы)  — закреплять  правила обращения с бытовой техникой.  Рассказ — беседа **«Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить»**  - расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения  здоровья. | | |
| **апрель** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Ядовитые грибы и**  **Растения»**  Программные задачи:  познакомить детей с  ядовитыми растениями;  учить узнавать растения,  ядом которых можно  отравиться (1.79) | | д/и **«Найди**  **ошибки». «Да —**  **нет»** - развивать  мышление, речь,  знание  о характерных  признаках  предмета.  С/р **«Спасатели**». | | Ситуации на  закрепление правил  безопасного  поведения в  природе.  **«Если на улице.,.**  (ураган, ливень и  Т.д.) — закреплять  правила поведения  в создавшейся  ситуации. | | | | А.Барто  **«Весенняя прогулка»** (1.72) —  закреплять правила бережного  отношения к природе.  М.Бородицкая  (1.71)  **«Разговор с пчелой»** -  закреплять правила общения с  насекомыми.  Загадывание загадок о  грибах, ягодах. растениях.  Сказка **« Война грибов»** ( 1.82)  В Гауф  «Маленький Мук» | | | | Рассматривание  картины  Айвазовского  **«Гроза».** | | | **Безопасность**  **на природе —**  знакомить с  опасностями,  которые  поджидают в  лесу, парке, у  реки.  **«Моя**  **безопасность»**  **-** закреплять  правила  поведения  при  возникновении  чрезвычайных  ситуаций. |
| **май** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Путешествие в мир**  **здорового и безопасного**  **образа жизни**  Программные задачи:  повторить, обобщить и  расширить знания,  полученные на  предыдущих занятиях.  (24,174) | | Игра **«Соедини**  **по точкам»** -  закреплять  представления об  источниках  опасности в быту,  развивать мелкую  моторику.  Н/п игра  **«Здоровый**  **малыш»(** ч.2) —  развивать  логическое  мышление, закреплять знания о том, что принесет вред или пользу здоровью. | | Моделирование ситуации:  **«Один дома»** -  учить  вызывать помощь по телефону  (01,02,03) | | | | С. Михалков  **«Как друзья познаются».**  **«Сестрица - Алёнушка и**  **братец Иванушка»** - помочь  понять правило: всегда  слушайся старших. | | | Рассматривание  иллюстраций из  серии **«Уроки**  **безопасности: как**  **избежать**  **неприятностей**»-  продолжить  знакомство с ЧС и  их последствиями,  учить правильно  поступать при  возникновении  чрезвычайной  ситуации. | | | | **Беседа о дружбе** |

**Литература**

1 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основамбезопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -2004г.

2 Белая К.Ю., Зимоненко В.Н.и другие Как обеспечить безопасность дошкольников. — 2004.

3Демонстрационные картины « Как избежать неприятностей дома?»

4 демонсграциониые картины < Как избежать неприятностей дома : на воде и на природе».

5 Демонстрационные картины «Не играй с огнём»

б Демонстрационные картины «Если малыш поранился»

7 Журнал «Воспитатель ДОУ» 2009

8 Журнал « Дошкольное воспитание»

9 Журнал Ребёнок в детском саду»

10 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. — 2007.

11 Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности — 2008.

12 Мищеряков Н. Азбука безопасности.

13 Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников — 2008.

14 Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. -2005.

15 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. — 1989.

16 Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. — 1978.

17 Уроки безопасности: Если ты дома один ( демонстрационные картины)

18 Уроки безопасности: Как избежать неприятностей ( демонстрационные картины)

19 Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — 2005.

20 Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. — 2007

21 Шорыгина Т.А. Основы безопасности. - 2007

22 Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. -2007.

23 Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-2008